

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 25 г.Орска»

Евсюков С.Н. _____

**Программа школьного сообщества
по подготовке к итоговому собеседованию
по русскому языку в 9 классе**

**«Формирование коммуникативных умений и навыков
у обучающихся 7 – 9 классов
на уроках русского языка
и предметах гуманитарного цикла»**

г.Орск, 2017

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цели и задачи школьного сообщества
- 3 Планируемые результаты освоения курса
- 4 Особенности содержание программы
- 5 Литература

1. Пояснительная записка

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания, к созданию новых технологий, в частности технологий, связанных с построением дидактико-методических систем обучения русскому языку.

Важным звеном в системе школьного образования является проблема преподавания родного языка, выступающего средством формирования и выражения мыслей, средством общения и передачи информации.

Изучение основ науки о языке в средней школе тесно связано с речевым развитием школьников, что обусловлено как спецификой взаимосвязи языка и речи, так и специальными целями обучения родному языку - формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Развитая речь является не только показателем общей культуры человека, она становится инструментом познания всех наук, поэтому главную задачу уроков русского языка мы видим в том, чтобы научить школьников свободной речевой деятельности во всех ее проявлениях, а также сформировать у них коммуникативную и языковую компетенции. Эта нелегкая и многогранная задача может решаться в различных аспектах работы учителя русского языка.

Лингвистические и психолингвистические исследования, направленные на реализацию функционально-системного подхода к обучению, непосредственно влияют на развитие современной методики русского языка, которая ведет интенсивные поиски более эффективных путей реализации коммуникативной направленности в изучении разных областей родного языка.

Вопросы речевого развития, формирования коммуникативных умений и навыков всегда были актуальными в методике обучения родному языку.

В арсенале методики имеется большое количество исследований по развитию устной и письменной речи учащихся (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, И.И. Срезневский, А.М.Пешковский, М.А. Рыбникова, А.В. Текучев, Л.П. Федоренко, А.В. Дудников и др.).

В настоящее время проблема речевого развития школьников рассматривается в трудах Т.А. Ладыженской, А.П. Еремеевой, А.Ю. Купаловой, В.И. Капинос, М.Р. Львова и др. Методике развития речи посвящено немало фундаментальных исследований, среди которых можно выделить диссертационные работы А.П. Еремеевой, А.Ю. Купаловой, С.И. Львовой, Т.И. Чижовой, Е.А. Архиповой и др.

Вопросам восприятия и порождения речи, развития языковых способностей посвящены психологические и психолингвистические исследования Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича и др., в которых выявляются резервы развития речи на разных этапах обучения.

Таким образом, вопросы речевого развития, формирования коммуникативных умений и навыков находятся в центре пристального внимания ученых разных отраслей науки.

На современном этапе в методике провозглашена установка на коммуникативность, системность, развивающий характер обучения, в связи с чем вопросы совершенствования речевого развития учащихся приобретают первостепенное значение.

Коммуникативность - это свойство речи, в котором проявляется способность учащихся связно, полно, последовательно и логично, подробно (сжато) излагать прочитанный текст, самостоятельно создавать свой на основе отнесенности его к определенному функционально-смысловому и стилевому типу речи, выделения главной мысли, ее соответствия теме, содержанию произведения, ситуации общения и правильного использования языковых средств в устной и письменной формах.

Коммуникативными считаются умения и навыки, связанные с развитием речевых способностей школьников, в основе которых лежат индивидуальные психологические особенности личности, позволяющие успешно овладевать сквозными языковыми единицами и нормированным употреблением их в практике речевого общения.

Разработка новых учебных программ и учебников русского языка для средней школы, введение в них речеведческих понятий (типы и стили речи, текст, тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте и т.п.), вопросов, связанных с культурой речи, и расширенная тематика факультативных курсов направлены на поиск новых эффективных путей обучения, внедрения инновационных технологий, введения продуктивных методов и средств, способствующих развитию речи учащихся.

Большое значение в процессе речевого развития школьников придается совершенствованию умений, обеспечивающих построение связного высказывания, таких, как умение отбирать необходимый материал, систематизировать его, подбирать языковые средства с учетом целесообразности их использования в определенной речевой ситуации.

В процессе речемыслительной деятельности большое значение придается смысловой стороне изучаемых и анализируемых фактов языка.

Взаимосвязь грамматики и семантики, соотношение смысла и значения предопределяет выбор синтаксической структуры, связанной с целями, содержанием высказывания, контекстом общения и речевой ситуацией.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

В мире современных технических достижений (мобильных телефонов, интернета и т.п.) умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так

как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой.

Часто коммуникативные умения и навыки делят на

- **письменные** – заключаются в умении вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько композиционно четко составлен документ (текст), последовательно изложены в нем мысли, а также в отсутствии грубых орфографических и стилистических ошибок;

- **устные** – это умения, которые проявляются при непосредственном общении. Устная коммуникабельность включает в себя способность четко и адекватно излагать свои мысли, умение расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

В формировании коммуникативных навыков, помимо семьи и социума, важную роль играет школа. Процесс общения, говорения происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С учетом нормативно-возрастного развития ребёнка развитие коммуникативных навыков задаёт содержание и характеристики учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла, в частности на уроках русского языка.

В развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия:

- правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- знать особенности диалогической и монологической речи;
- строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

В психологии существует синонимичное понятие: **коммуникативная компетентность**. Это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя знание культурных норм в общении, знание традиций и обычаев, владение этикетом, демонстрацию воспитанности и умелое применение коммуникативных средств. Они нарабатываются вместе с социальным опытом человека.

Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки.

Применительно к планированию и организации уроков русского языка уместно оперировать таким понятием, как коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Коммуникативная компетенция может включать в себя множество компонентов:

- владение той или иной лексикой
- развитость устной и письменной речи (четкость, правильность)
- умение соблюдать этику и этикет общения
- умение анализировать внешние сигналы
- ассертивность (уверенность)
- владение навыками активного слушания
- владение ораторским искусством
- актерские способности
- умение строить высказывание и вести диалог
- эмпатия (осознанное или бессознательное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего)

2. Цели и задачи школьного сообщества

Целью реализации программы школьного сообщества **«Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся 7 – 9 классов на уроках русского языка и предметах гуманитарного цикла»** является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через урочную деятельность, а также через деятельность школьного сообщества **«Дискуссионный клуб»**.

Главными *задачами* реализации программы являются:

- научить школьников выбирать наиболее точные и эффективные языковые формы для выражения мысли
- использовать синонимичные средства языка
- осознанно пользоваться языковыми единицами с точки зрения коммуникативной целесообразности, что позволит сформировать умение соотносить языковое явление с тем значением, которое оно получает в рассматриваемом тексте.

Решение этой важной задачи связано с изучением языковых единиц с точки зрения функционирования их в речи.

3. Планируемые результаты освоения курса

Изучение предметного курса «Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся на уроках русского языка» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения курса должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать

бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

4. Особенности содержание программы

Обязательный минимум коммуникативных умений и навыков

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Синтаксис

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Формы и методы обучения

При обучении диалогической речи учитывать ее особенности: реактивность и ситуативность, использовать:

1. Свободные диалоги (беседы, интервью) и стандартные (в роли родителей, учителя, героя).

2. Работа со зрительной опорой. (комиксы, иллюстрации, фотографии, репродукции картин).

3. Творческие устные работы на основе личных впечатлений

а) музыкальных («Что я чувствовал, слушая эту музыку?»)

б) читательских (по тексту, известному всем)

в) жизненных («На перемене»)

г) фантазийных («Если бы я был волшебником?»)

4. Устные дискуссии (цель- научить слушать и слышать, темы должны всех волновать)

5. Устная газета (о событиях в классе, в школе, в городе)

6. Языковые игры («Буриме», «Продолжи рассказ по началу», «Найди третье лишнее»)

7. Лингвистическая работа с опорным конспектом или алгоритмом.

8. Мини-изложения и мини-сочинения.

9. Пересказ художественного текста от лица героя.

10. Монолог (компьютера, дневника и т.д.)

11. Театрализованные сценки (форма работы в парах, групповая, индивидуальная).

12. Устное монологическое высказывание по тексту:

о) озаглавить

б) тема

в) основная мысль

г) выразите свое отношение к прочитанному

13. Сказки на лингвистические темы («Путешествие в страну Глаголию») развивают интерес к предмету и воображение

14. Монологические высказывания по теме, пройденной на уроке.

15. Конкурсы собственных стихов.

В 9 классе выпускник будет проходить итоговое собеседование. Обучающийся получает задания:

1. Выразительное чтение текста (общее для всех форматов экзамена)

2. Пересказ прочитанного текста с включением в него предложенной цитаты (высказывания)

3. Монологическая речь: описание фотографии или размышление на конкретную тему.

4. Диалог с другом или учителем (или условный диалог с компьютером).

Таким образом, формирование коммуникативных навыков с учётом требований современной действительности – одна из главных задач учителя русского языка и литературы в процессе учебной деятельности

В процессе говорения учащийся должен показать степень владения всеми видами речи (описание, повествование, рассуждение), строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение вести диалог. Следовательно, на уроках русского языка следует уделять особое внимание основным видам деятельности: говорению, слушанию, письму и чтению. Именно эти виды деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации.

По аналогии с заданиями, данными для проведения апробации устной части ОГЭ, необходимо включать в различные этапы уроков словесную разминку, начиная с 5 класса. Использовать для говорения можно любую ситуацию, любой вопрос, заданный на уроке. Также необходимо предлагать учащимся небольшие по объёму задания для развития коммуникативной функции:

1. Рассказ на основе изображения (устная речь – описание).

2. Развитие речи при восстановлении последовательности изображения с помощью наглядного материала (ученик собирает на доске нарисованных персонажей по сюжету картинки, сопровождая собственным рассказом) (устная речь – повествование).

3. Составление текстов (письменная речь – повествование) (дается в качестве домашнего задания).

4. Создание презентации (картинка + основные положения (аспекты) для рассказа о себе или вопросы для беседы и рассуждения на заданную тему).

Также следует выделить использование нескольких основных видов деятельности обучающихся, стимулирующих говорение на разных предметах (литература, история, обществознание и др.):

1. Дискуссии.

После содержательного урока можно устроить дискуссию по разным причинам. Учащиеся, разделенные на группы, могут преследовать следующие цели: прийти к общему мнению, поделиться идеями касательно какого-либо события или найти решение. Преподавателем должна обязательно быть определена цель дискуссии. Например, учащиеся могут участвовать в дискуссии по принципу «согласен – не согласен». В такого рода дискуссиях предпочтительно сформировать группы из 4-5 человек и дать им спорные предложения для обсуждения. Затем, каждая группа работает над заданной темой определенное количество времени и представляет свое мнение классу. Важно, чтобы каждый участник группы смог высказаться. По окончании, класс решает, какая группа отстояла свои идеи лучше всех. Такая деятельность способствует развитию критического мышления и быстрому принятию решений, учащиеся также узнают, как вежливо выразить и защитить свою точку зрения, не соглашаясь с другими. При обсуждении в группах необходимо также побуждать учащихся задавать вопросы, перефразировать идеи, выражать поддержку и т.д.

2. Ролевая игра.

В этом виде деятельности учащиеся представляют себя в различных социальных контекстах и исполняют различные социальные роли. В ролевых играх преподаватель задает определенную информацию учащимся: кто они, что они думают и чувствуют.

3. Имитационные модели.

Они очень похожи на ролевые игры, но более продуманные и сложные. Для этого вида деятельности учащиеся могут приносить любые предметы, чтобы создать максимально реальную ситуацию. Ролевые игры и имитационные модели имеют много преимуществ. Во-первых, будучи развлекательными, они мотивируют учащихся. И, во-вторых, повышают уверенность в себе у робких учащихся.

4. Информационный пробел.

Этот вид деятельности предполагает работу в парах. Учащиеся обладают различной информацией, которой они должны обменяться. Задания преследуют такие цели как решение проблемы или сбор

информации. Кроме того, каждый из партнеров играет важную роль, так как без него невозможно будет заполнить информационный пробел. Такой вид деятельности высокоэффективен, потому что дает возможность каждому учащемуся подробно изъясниться, аргументировать свою точку зрения.

5. Мозговой штурм.

В этом виде деятельности учащиеся продуцируют идеи на заданную тему в ограниченный период времени. Мозговой штурм можно использовать как для отдельных учащихся, так и для групп учащихся. Этот вид характеризуется тем, что идеи учащихся не критикуются, и они всегда смогут обмениваться новыми идеями.

6. Рассказывание историй.

Цель этого вида деятельности – дать краткое обобщение рассказу или истории, которую учащиеся слышали ранее или придумать свою собственную и озвучить ее в классе. Рассказывание историй стимулирует критическое мышление, а также помогает выразить свои идеи в определенном формате: начало истории, развитие, конец. Учащиеся также могут рассказывать шутки и загадки.

7. Интервью.

Учащиеся проводят интервью с различными людьми по выбранным темам. Будет лучше, если преподаватель выберет рубрику для учащихся, чтобы они знали, какого плана вопросы задавать и каким путем идти, но вопросы для интервью должны придумать они сами. Проведение интервью позволяет практиковать свои коммуникативные способности как в классе, так и вне его, а также подготавливает учащихся к жизни в обществе. Учащиеся могут также брать интервью друг у друга и представлять своего партнера классу.

8. Завершение истории.

Это развлекательный вид деятельности для всего класса, для выполнения которого учащиеся садятся в круг. Учитель начинает рассказывать историю и останавливается после нескольких предложений. Затем каждый учащийся должен добавлять по 4-10 предложений для ее продолжения. При этом разрешается придумывать новых персонажей, события, описания и т.д.

9. Доклады.

Суть этого вида деятельности заключается в том, что учащиеся читают дома какую-нибудь газету или журнал, а затем рассказывают в классе, какую информацию они нашли самой интересной. Они также могут рассказывать о том, что происходило с ними в повседневной жизни.

10. Игральные карты.

В этой игре учащиеся делятся на группы из 4 человек. Каждая карточная масть представляет какую-либо тему. Каждый учащийся в группе выбирает карту и пишет 4-5 вопросов по этой теме для участников других групп. Преподаватель с самого начала должен предупредить, что вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», задавать нельзя. Чтобы

практиковать устную речь, вопросы должны подразумевать развернутый интересный ответ.

11. Рассказ по картинкам.

В этом виде деятельности учащиеся должны рассказать историю, опираясь на последовательную череду картинок и, уделяя внимание той лексике и структурам, которые им необходимо использовать во время повествования.

12. Описание картинки.

Здесь учащемуся дается одна картинка, которую он должен описать. Можно разделить учащихся на группы. Каждая группа изучает свою картинку, а затем представитель от каждой группы описывает ее всему классу. Этот вид деятельности развивает креативность и воображение учащихся, а также навыки публичной речи.

13. Найди отличие.

Этот вид деятельности предполагает работу в парах. Каждому учащемуся в паре дается своя картинка, и затем они обсуждают сходства и различия в этих картинках.

При подготовке учащихся к устной части необходимо помнить:

- важно обеспечить учащимся максимальную возможность практиковать устную речь, создав соответствующие условия, которые бы включали в себя совместную работу, аутентичный материал и задания и т.д.

- необходимо задействовать каждого учащегося в каждом виде речевой деятельности.

- важно указать на положительные стороны, комментируя ответ учащегося.

- важно не исправлять ошибки произношения учащихся слишком часто во время их устной речи, чтобы не отвлекать их.

- необходимо развивать коммуникативные навыки учащихся и за пределами класса, привлекая к подготовке учителей истории, географии, биологии.

5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

2. Адмони В.Г. Основы теории грамматики. М.-Л., 1964. -105 с.

3. Актуальные проблемы развития речи учащихся /Под ред. А.П.Еремеевой. М.: Просвещение, 1980. - 151с.

4. Алгазина Н.Н. Предупреждение ошибок в построении словосочетаний и предложений. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962,- 120 с.

5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. М., 1976. - 383 с.

6. Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат дисс. . доктора пед.наук. М., 1998.- 44 с.

7. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Рязань: РГПУ, 1999. - 134 с.
8. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М.: МГУ, 1989. - 215 с.
9. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.: Просвещение, 1979 - 269 с.
10. Бабайцева В.В., Чеснокова Л., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе /Под ред. В.В.Бабайцевой. М.: Просвещение, 1980. - 80 с.
11. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, - 1985. - 208 с.
12. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку // Русский язык в школе. 1981. - № 3. - С. 2531.
13. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. -М.: Просвещение 199. 368 с.
14. Барينو́ва Е.А. Основы методики развития связной речи. Автореферат дисс. докт. пед. наук. Л., 1971. -38 с.
15. Барино́ва Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка / Под общ.ред. Е.А.Бариновой. М.: Просвещение, 1974. - 368 с.
16. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, КГУ, 1982.-86 с.
17. Богин Г.И. Типология понимания текста. Калинин, 1986. -87 с.
18. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение, 1966. - 307 с.21 .Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 347 с.
19. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы обучения орфографии//Русский язык в школе. 1976. - № 4. - с. 12-20.
20. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л.: Наука, 1984.- 134 с.
21. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.-8 с.
22. Будагов Р.А. Человек и его язык. М.: Изд-во МГУ, 1976. -429 с.
23. Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка. М.: Наука, 1977. - 264 с.
24. Бурвикова (Зарубина) Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. М.: Русский язык 1981. - 113 с.
25. Бурвикова (Зарубина) Н.Д. Методика обучения связной речи. М.: Русский язык, 1977. - 48 с.
26. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М.: Учпедгиз, 1949.
27. Бухбиндер В.А. О некоторых теоретических прикладных аспектах лингвистики текста//Лингвистика текста и обучение иностранным языкам. Киев, 1978. - 207 с.

28. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка//Русский язык в школе. 1996. - № 1. - С. 3-8.
29. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник // Русская словесность.- 1996.- №4.-С.39-43.
30. Быстрова Е.А. Компетентный носитель языка//Народное образование.-1998.-№5.-С.70-71
31. Валимова Г.В. Функциональные типы предложений в современном русском языке. Ростов-на-Дону, 1967. - 331 с.
32. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. -М.: Просвещение, 1983. 128 с.
33. В защиту живого слова: Сб. статей /Сост. В.Я.Коровина. -М.: Просвещение, 1966. 271 с.
34. Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. М.: Наука, 1975.-559 с.
35. Виноградов В.В. Некоторые задачи изучения синтаксиса простого предложения // Вопросы языкознания. 1954. - № 1.
36. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М.: Высшая школа, 1986. - 639 с.
37. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. М.: Просвещение, 1973. - 384 с.
38. Власенков А.И. О курсе практической словесности // Русский язык в школе. 1996. - № 6. - С. 3-10.
39. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку (IV -VIII кл.). М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
40. Власенков А.И. Русская словесность в школе. М.: АРКТИ, 1998.
41. Воителева Т.М., Леденева В.В. Русский язык: Краткий курс. 5 класс. М.: Дрофа, 1997. - 96 с.
42. Воителева Т.М. Русский язык: Краткий курс. 10-11 классы. -М.: Дрофа, 1997.-64 с.
43. Воителева Т.М. Языковой анализ текста на уроках развития речи//Вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1994.-с. 41-49.
44. Воителева Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся на уроках русского языка. М.: Ред.-изд.центр МГОПУ, 1999. - 122 с.
45. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч. в 6 т.; Т. 2. -М.: Педагогика, 1982. 503 с.
46. Галкина-Федорук Е.М. Наречие в современном русском языке.-М., 1939.- 156 с.
47. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. - 139 с.
48. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологические науки в СССР. Т. 1, М., 1959.-С. 441-470.

49. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Ч. 1-2. М.: АПН РСФСР, 1949.
50. Глебова Е.Ф. Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе: Учебное пособие. -Горький: ГГПИ им. М.Горького, 1986. 72 с.
51. Глебова Е.Ф. Системный подход к процессу обучения синтаксису в средней школе. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982.-92 с.
52. Головин Б.Н. К вопросу о парадигматике и синтагматике на уровнях морфологии и синтаксиса//Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие. М.: Наука, 1969.-с. 73-87.
53. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Высшая школа, 1988.-319 с.
54. Головин Б.Н. Основы теории речевой культуры. Горький, 1977.-64 с.
55. Горбачевич К. С. Норма современного русского литературного языка: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978. - 240 с.
56. Городилова Г.Г. Развитие навыков и умений говорения у студентов-иностранцев на начальном этапе обучения русскому языку. Автореферат дисс. . канд. пед.н. - М., 1969. - 18 с.
57. Городилова Г.Г. и др. Практикум по развитию речи. 2-е изд., дораб. - СПб., 1999. - 305 с.
58. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. -М.: Просвещение, 1997. 336 с.
59. Государственный стандарт образования по русскому языку // Русский язык в школе. 1993. - № 4. - С. 7-15.
60. Граник Г.Г. Психологическая модель процесса формирования пунктуационных умений. Дисс. . д-ра психол. наук.-М., 1980.-410 с.
61. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов.) -М.: Педагогика, 1972. 424 с.
62. Демидова Н.И. Научно-методические основы совершенствования пунктуационных навыков в средних педагогических учебных заведениях. Автореферат дисс. д-ра пед.наук.-С.-Пб., 1996.-43с.
63. Демидова Н.И. Типология пунктуационных упражнений. Монография. М.: НМЦ СПО Госкомвуза РФ, 1996. - 158 с.
64. Добромыслов В.А. О подборе текстов и построении упражнений в учебнике//Русский язык в школе. 1948, № 5. с. 27-36.
65. Добромыслов В.А. Развитие речи учащихся V-VII классов. (Реализация требований новой программы)/Под ред. Добромыслова В.А. М.: Учпедгиз, 1963. - 220 с.
66. Долгова О.В. Синтаксис как наука о построении речи. М.: Высшая школа, 1980. - 191 с.
67. Донская Т.К. Методические основы развивающего обучения русскому языку. Автореферат дисс. д-ра пед.н. Д., 1990. -43 с.

68. Дудников А.В. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий тактический принцип изучения грамматики в школе // Русский язык в школе. 1975. - № 5. - С. 18-21.
69. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. М.: Просвещение, 1977. - 304 с.
70. Дудников А.В. О стратегических и тактических принципах методики преподавания русского языка // Русский язык в школе. 1974. - № 3.
71. Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие/Отв. ред. В.Н.Ярцева, Н.Ю.Шведова. М.: Наука, 1969.-331 с.
72. Еремеева А.П. Развитие речи учащихся при изучении предложений с однородными членами. М., 1974. - 112 с.
73. Еремеева А.П. Формирование речевой деятельности учащихся в процессе изучения русского (родного) языка. -Автореферат дис. . д-ра пед. наук.-М., 1991. 44 с.
74. Ершова Е.Н. Взаимосвязь языковых уровней и ее отражение в теории и практике обучения русскому языку: Автореферат дисс. д-ра пед.наук. М., 1980. - 49 с.
75. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.-370 с.
76. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи//Вопросы языкознания. 1964. - № 6. - с. 26-38.
77. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III-VII классов//Известия АПН РСФСР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. вып. 78.
78. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.-156 с.
79. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка (VII-VIII классы). М.: Просвещение, 1979. - 224 с.
80. Ипполитова Н.А, Совершенствование механизмов речи школьников на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1995.-№3.-С. 3-5.
81. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. Материалы к спецкурсу. М., 1992. - 128 с.
82. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М.: Просвещение, 1968.-288с.
83. Канарская О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. С-Пб.: Лики России, 1997. -478 с.
84. Капинос В.И. Активизация методов работы по развитию речи // Совершенствование методов обучения русскому языку. -М.: Просвещение, 1981.-С.34-42.
85. ЮО.Капинос В.И. Работа над развитием речи учащихся в свете теории речевой деятельности // Русский язык в школе. 1978. -№ 4. - С. 58-66.

86. Капинос В.И. Развитие речи: задачи и содержание обучения // Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8-х классах. М.: Просвещение, 1988. - С. 118-127.
87. Капинос В.И. Речеведческие понятия: их специфика и функция в школьном курсе русского языка // Русский язык в школе. 1988. - № 1. - С. 29-38.
88. Карпов В.В. Зарубежные образовательные технологии. -СПб., 1997.-63 с.
89. Карпова С.Н., Труве Э.Н. Психология речевого развития ребенка/Рост.гос. ун-т. Ростов н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 1987. -95 с.
90. Кацнельсон С.Д. Типология языка и мышления. Л.: Наука, 1972.-216 с.
91. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. -239 с.
92. О.Кожина М.Н. Стилистика русского языка : Учебное пособие для студентов пед.ин-тов.-3-е изд .- М.: Просвещение, 1993.-317с.111 .Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 1984.
93. Колшанский Г.В. Проблемы коммуникативной лингвистики//Вопросы языкознания. 1979. - № 6, - С. 51-62.
94. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. М.: Наука, 1980. - 149 с.
95. Коляденко Г.С., Сенкевич М.П. Развитие речи с элементами стилистики: Учебное пособие. JL: Просвещение, 1981.-264 с.
96. Кононенко В.И. Синонимика синтаксических конструкций в современном русском языке. Киев: Наукова Думка, 1970. -143 с.
97. Пб.Косериу Е. Современное положение в лингвистике. Изв. АН СССР. Сер.: литературы и языка. 1977. - т.36. - № 6. - с. 516.
98. Костомаров В.Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. -М.: Русский язык, 1988. 155 с.
99. Красиков Ю.В. Алгоритмы порождения речи. -Орджоникидзе, 1990. 240 с.
100. Ксенофонтова А.Н. Проблема речевой деятельности в педагогическом процессе. Уч.пособ. к спецкурсу. Оренбург, 1995.- 100 с.
101. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991.121 .Кудрявцева Т.С. Современные подходы к обучению речи // Русский язык в школе. 1996. - № 3. - С. 3-7.
102. Купалова А.Ю. Координационное совещание «Теория и практика в школьном курсе русского языка» // Русский язык в школе. 1987.-№2.-С. 113.
103. Купалова А.Ю. Основы функционального подхода к изучению синтаксиса русского (родного) языка в школе: Автореферат . д-ра пед. наук. М., 1991. - 55 с.
104. Купалова А.Ю. Работа над синтаксическими средствами в аспекте развития речи // Русский язык в школе. 1978. - № 6. -С. 29-35.

105. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. М.: Педагогика, 1974. - 159 с.
106. Купалова А.Ю. Совершенствование или перестройка? (О курсе русского языка в школе) // Русский язык в школе. 1988. -№ 4. - С. 45-50.
107. Купалова А.Ю. Задачи совершенствования системы методов обучения русскому языку // Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб.статей. Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. М.: Просвещение, 1981. -С.5-13.
108. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. М.: Просвещение, 1980. - 78 с.
109. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986. - 368 с.
110. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М.: Педагогика, 1975. - 255 с.
111. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учеб заведений. 20-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 1992. - 319 с.
112. Лекант П.А. Основные аспекты предложения // Русская речь. 1975. - С. 121-127.
113. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М.: Высшая школа, 1974. - 160 с.
114. Леонтьев А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания//Вопросы порождения речи и обучения языку. М., 1967.
115. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: (психолингвистические очерки. М.: Изд-во МГУ, 1970. - 88 с.
116. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. - 287 с.
117. Леонтьев А.А. Психологические проблемы массовой коммуникации. М., 1974.
118. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
119. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика 1981. - 186 с.
120. Лернер И.Я. Система методов работы по развитию речи // Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб.ст. / Сост. А.Ю. Купалова. -М.: Просвещение, 1981. С. 14-18.
121. Лингвистические знания основы умений и навыков: (Сб. статей из опыта работы). Пособие для учителя / Сост. Т.А. Злобина. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.
122. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов.энциклопедия, 1990. - 685 с.

123. Лидман-Орлова Г.К. Развитие речи при изучении сложноподчиненного предложения//Русский язык в школе. -1976.-№4, С. 44-45.
124. Ломизов А.Ф. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1968. - 143 с.
125. Лосева Л.М. Как строится текст /Под ред. Г.Я.Солганика. -М.: Просвещение, 1980. 94 с.
126. Лосева Л.М. Порядок слов как средство организации текстов монологической речи. Одесса, 1969. - 131 с.
127. Лосева Л.М. Слово и контекст / /Русский язык в школе. -1974.-№ 1.-С. 89-96.
128. Лосева Л.М. Текст как единое целое высшего порядка и его составляющие (Сложное синтаксическое целое)//Русский язык в школе. 1973. - № 1. - С. 61-67.
129. Лотарев В.К., Федоренко Л.П. Родной язык. М.: Просвещение, 1970. - 352 с.
130. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998. -416 с.
131. Лыжова Л.К. Тексты упражнений как источник информации о языке //Текст на уроках русского языка: Тезисы докладов и выступлений/Сост. Баранов М.Т. М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1994. - С. 9-11.
132. Львов М.Р. К поискам теоретических основ развития речи учащихся // Советская педагогика. 1979. - № 8. - С. 56-61.
133. Львов М.Р. Методы развития речи учащихся // Русский язык в школе. 1985. - № 4. - С. 42-47.
134. Львов М.Р. Тенденции формирования грамматического строя письменной речи учащихся в средней школе. М.: Просвещение. - 1973.
135. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988. - 240 с.
136. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Изд. дом «Дрофа», 1996. 416 с.
137. Львова С.И. Речевой этикет. Пособие для учащихся 6-9 классов. М., 1997.- 118 с.
138. Львова С.И. Функционально-семантический подход к обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Дисс. д-ра пед.н. М., 1993. - 355 с.
139. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. 2-е изд. — М.: Дрофа, 1997.-416 с.
140. Мамушин В.Е. Психолого-методические основы развития связной речи учащихся. Иваново, 1976. - 140 с.
141. Мамушин В.Е. Изучение и развитие письменной речи учащихся в свете теории речевой деятельности. Автореферат дисс.д-рапед.наук. М., 1980. - 32 с.
142. Мамушин В.Е. О речевом контроле в условиях письменной речи учащихся // Русский язык в школе. 1991. - № 1. - С. 1520.

143. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М.: Педагогика, 1974. - 240 с.
144. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. - 184 с.
145. Менчинская Н.А. Проблемы обучения и умственного развития школьников. М., 1989. - 218 с.
146. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия / Сост. М.С. Лапатухин. М.: Учпедгиз, 1960.-482с.
147. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6-7 кл.: Кн. для учителя Л.Д. Чеснокова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; Сост. С.Н. Пименова; Науч.ред. В.В. Бабайцева. -М.: Просвещение, 1994. - 176 с.
148. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Кн. для учителя В.В. Бабайцева, Ю.С. Пичугов, Т.М. Пахнова и др.; Сост. Ю.С. Пичугов, Т.М. Пахнова. - М.: Просвещение, 1996. - 144 с.
149. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 1999. - 256 с.
150. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: 8 кл.» М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 1999. - 128 с.
151. Мещеряков В.Н. и др. Методика, типология и образцы пересказывания в старших классах гимназий, лицеев и средних школ. Тольятти, 1995.
152. Мещеряков В.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка с учетом методической типологии текстов. Автореферат дисс. . д-ра пед.наук. М., 1986.-31с.
153. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. Уч.-мет. Пособие для студ. и учител.-словес. М.: Флинта, Наука, 1999. - 265 с.
154. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравн.-ист. риторике: Учебное пособие для студ.гуманит.ф-тов. М., Academia, 1996. - 192 с.
155. Москальская О.И. Грамматика текста. М.: Высшая школа, 1981.- 183 с.
156. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Уде, 1974. -261 с.
157. Норман Б.Ю. Синтаксис речевой деятельности. Минск, 1978.- 143 с.
158. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы. Просвещение, 1992.- 147 с.
159. Высшая школа, 1989. 456 с.
160. Палевская Н.Ф. Синонимы в русском языке. М.: Просвещение, 1964. - 127 с.

161. Панфилов В.З. Грамматика и логика. (Грамматическое и логико-грамматическое членение простого предложения). М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1963. - 79 с.
162. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. - 639 с.
163. Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1977. -283 с.
164. Педагогические технологии в современной школе. Учебное пособие. Рязань: РГПУ, 1996. - 112 с.
165. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М.: Высшая школа, 1977. 247 с.
166. Пленкин Н.А. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения русскому языку // Русский язык в школе. -1976.-№4.-С. 24-31.
167. Пленкин Н.А. Языковой анализ в работе над обучающим изложением. Дисс. канд.пед.наук. - М., 1969.
168. Пленкин Н.А. Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка. М.-Л.: Просвещение, 1964. - 151 с.
169. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1995. - 224 с.
170. Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам по русскому языку: Пособие для учителя / Г.К. Лидман-Орлова и др. М.: Просвещение, 1984.
171. Поздняков Н.С. Методика преподавания русского языка. -Изд. 3-е, испр.: Учпедгиз, 1956. -304 с.
172. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку: (Сб. статей из опыта работы)/Сост. А.Н.Матвеева. М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
173. Преемственность и перспективность в развитии речи школьников: Межвуз. сб. научн. тр./ЛГПИ им. А.И.Герцена; Отв. ред. Т.И.Чижова. Л., 1983. - 134 с.
174. Предложение в текстовом аспекте / Отв.ред. С.Г. Ильенко.- Вологда, 1985. 125 с.
175. Предложение как многоаспектная единица / Под ред. В.В. Бабайцева. М.: Просвещение, 1984. - 102 с.
176. Приступа Г.Н. Развитие речи учащихся. М.: Высшая школа, 1985. - 64 с.
177. Проблемы преподавания синтаксиса в школе./Сб. статей. -М.: Просвещение, 1976.
178. Программа для общеобраз. учрежд. Русский язык/Авт.-сост. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Кулиба И.И. М.: Просвещение, 1996. - С. 3-36.
179. Проект единого речевого режима средней школы // Русский язык в школе. 1980. - № 3. - С. 120-123.
180. Пронина Е.П. Структурно-семантический принцип и его реализация в школьном преподавании русского (родного) языка. Автореферат дисс. д-ра пед.н. -М., 1991. 31 с.

181. Психология. Словарь / Под общ.ред.ПетровскогоА.В. и Ярошевского М.Г. 2-е изд. испр. и доп.-М.: Политиздат., 1990.-494с.
182. Пузанкова Е.Н. Развитие языковой способности при обучении русскому языку в средней школе: Автореферат дисс. д-ра пед.наук. М., 1997. - 41 с.
183. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах /Сост. И.В.Галлинер и С.И.Львова. М.: Просвещение, 1988.- 159 с.
184. Работа по развитию речи на занятиях по русскому языку. Метод, реком. МГПИ им. В.И.Ленина /Отв. ред. А.В.Текучев. -М., 1980. 158 с.
185. Развивающее обучение. Сб. научно-мет. статей/Под ред. В.З.Юсупова. Киров, 1997. - 78 с.
186. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 1970. - 191 с.
187. Российская педагогическая энциклопедия. М., т. 1, 1993.
188. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии в 2-х томах. -М.: Педагогика, 1989. Т.1 - 488 с.; т.2 - 328 с.
189. Русская грамматика: в 2 т. Т. 1. - М.: Наука, 1980. - 783 с.
190. Русская грамматика: в 2 т. Т. II. - М.: Наука, 1980. - 709 с.
191. Русские писатели о языке. (XVIII-XX вв.) Д., 1954. -С. 169.
192. Русский язык: Энциклопедия. М.: Сов.энциклопедия, 1979. - 432 с.
193. Русский язык: Учеб.пособ. для 5 кл. общеобразоват.учрежд. М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 2-е изд. - М.: Просвещение 1996. - 351 с.
194. Русский язык: Учеб.пособ. для 6 кл. общеобразоват.учрежд.- М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2-е изд. — М.: Просвещение 1997.-288 с.
195. Русский язык: Учеб.пособ. для 8 кл. общеобразоват.учрежд.- М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2-е изд. - М.: Просвещение 1998. - 272 с.
196. Русский язык: Учеб.пособ. для 9 кл. общеобразоват.учрежд.- М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 272 с.
197. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват.учрежд. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 27-е изд.- М.: Просвещение, 2000. 303 с.
198. Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват.учрежд. / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская, и др. 21-е изд. -М.: Просвещение, 1999. - 223 с.
199. Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват.учрежд. / С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 22-е изд. -М.: Просвещение, 2000. - 191 с.
200. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват.учрежд. / С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 21-е изд. -М.: Просвещение, АО «Мос.учеб.», 1999. - 143 с.

201. Русский язык: Практика: Сб.задач и упражнений: Учеб.пособ. для 5 кл. общеобразоват.учрежд / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; Сост. А.Ю. Купалова; Науч.ред. В.В. Бабайцева. 5-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 256 с.
202. Русский язык: Практика: Сб.задач и упражнений: Учеб.пособ. для 6-7 кл. общеобразоват.учрежд / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; Сост. Г.К. Лидман-Орлова; Науч.ред. В.В. Бабайцева. 5-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 256 с.
203. Русский язык: Практика: Сб.задач и упражнений: Учеб.пособ. для 8-9 кл. общеобразоват.учрежд / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; Сост.Ю.С. Пичугов; Науч.ред. В.В. Бабайцева. 4-е изд. - М.: Просвещение, 1998. -224 с.
204. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М.: Учпедгиз. - 1956.- 280 с.
205. Рябова Т.В., Штерн А.С. К характеристике грамматического структурирования//Психология грамматики. -М.: Изд-во МГУ, 1968. 260 с.
206. Сабаткоев Р.Б. Проблемы обогащения синтаксического строя русской речи учащихся национальных школ. Автореферат дисс. .д-ра пед.наук.М., 1979,-36 с.
207. Сабаткоев Р.Б. Обучение связной речи в национальной школе. - М, 1988.- 50 с.
208. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
209. Семантический компонент языковой способности // Психолингвистические проблемы семантики / Отв.ред. А.А. Леонтьев, А.М. Шахранович. М., 1983.
210. Синтаксис текста Отв.ред. Г.А. Золотова. - М.: Наука, 1979, - 268 с.
211. Словарь русского языка в 4-х т. Т 3. - М.: Русский язык, 1983.-с. 27.
212. Смирницкий А.И. Объективность существования языка//Березин Ф.М. История советского языкознания. М.: Высшая школа, 1981. - С. 64-72.
213. Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб.статей: Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. М.: Просвещение, 1981. - 160 с.
214. Современный русский язык. Анализ языковых единиц (в 3-х частях) / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч. 1. - М.: Просвещение, 1995.-207 с.
215. Современный русский язык. Анализ языковых единиц (в 3-х частях) / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч. 2. - М.: Просвещение, 1995.-210 с.
216. Современный русский язык. Анализ языковых единиц (в 3-х частях) / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч.3. - М.: Просвещение, 1995.-231 с.
217. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М.: Просвещение, 1993. - 189 с.
218. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (сложное синтаксическое целое). М.: Высшая школа, 1991. - 181 с.

219. Соловьева Л.В., Чикина Л.К. Изучение наречий в школе. -М.: Учпедгиз, 1962. 95 с.
220. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 1933. - 272 с.
221. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975. -228 с.
222. Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте. С.-Пб., 1861.
223. Сухотин В.П. Синтаксическая синонимика в современном русском литературном языке. М., 1960. - 160 с.
224. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся., М., 1983. 396 с.
225. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд-во МГУ, 1975. 343 с.
226. Текст на уроках русского языка/Сб. статей./ Сост. Баранов М.Т. М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1994. - с. 74.
227. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. -М.: Просвещение, 1980. 414 с.
228. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1981.- 352 с.
229. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
230. Тростенцова Л.А. Обучение морфологии на основе ее обобщенных понятий в систематическом школьном курсерусского языка. Автореферат дис. . д-ра пед.наук. М., 1984.-35с.
231. Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. — М.: Просвещение, 1998. С. 37-67.
232. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.: Просвещение, 1998. - С. 68-92.
233. Ушинский К.Д. С.с. в 11 томах. М.-Л., 1949, т. 6.
234. Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной общеобразовательной школе // Русский язык в школе. 1993. - № 4. - С. 8.
235. Федоренко Л.П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку: Учебное пособие. Курск: Изд-во КГПИ, 1994. - 204 с.
236. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. -М.: Просвещение, 1984. 160 с.
237. Федоренко Л.П. О структуре речевых навыков // Русский язык в школе. 1971,-№2.-С. 12-17.
238. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1964. - 256 с.
239. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. - 160 с.

240. Федоренко Л.П. Совершенствование речи учащихся: принцип оценки выразительности речи // Русский язык в школе, 1980. - № 6. - С. 40-46.
241. Федоренко Л.П. Упражнения по закреплению знаний по грамматике. М.: Учпедгиз, 1955. - 72 с.
242. Фомичева Г.А. Формирование синтаксического строя речи младших школьников: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1984. - 413 с.283. .Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М.: Просвещение, 1981. 159 с.
243. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. М.: Изд-во ИКАР, 1998. - 292 с.
244. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий /Под ред. П.Я.Гальперина и Талызиной. М.: Изд-во МГУ, 1968. - 134 с.
245. Халезова Н.А. Преемственность в обучении речевому этикету детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе изучения русского (родного) языка. Автореферат дис. .канд.пед.наук.- М., 2000.- 21с.
246. Ходякова Л.А. О коммуникативной направленности в преподавании лингвистических дисциплин // Русский язык в школе.- 1995.- № 1.с. 111-112.
247. Хрестоматия по истории русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. М.: Высшая школа, 1973. - 504 с.
248. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Учеб.пособ. СПб.: ИД «МиМ», 1997. - 192 с.
249. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе: Учеб.пособ. по спецкурсу для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1987. - 176 с.
250. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М.: Учпедгиз, 1941.- 620 с.
251. Шахнарович А.М. Место семантического компонента языковой способности // Семантика языковых единиц и текста: (Лингвист и психолингвист.исслед.). М., 1979. - С. 5-18. — (АН СССР.Ин-т языкознания).
252. Шахнарович А.М. Некоторые психолингвистические закономерности развития речи // Психологические основы рационализации познавательно-практической деятельности учащихся. Ярославль, 1975. - С. 86-94.
253. Шахнарович А.М. Языковая способность // Лингвистическо-энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. -М.: Сов.энциклопедия, 1990. С. 617.
254. Шведова Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. - 156 с.
255. Шехтер И.Ю. Роль смыслообразовательных процессов при речевом порождении/ТВ опросы философии. 1977. - № 1.

256. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. - 188 с.

257. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.-428 с.

258. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 1966. 300. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979.- 144 с.