

Класс	Программа	Учитель
<b>Предметная область «Филология»</b>		
<b>Русский язык</b>		
<b>5 класс</b>	<p><b>УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой</b></p> <p>Курс русского языка позволяет дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;</li> <li>- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</li> </ul>	<p>5а - Дедушева В.В.  5б - Синягина Ю.В.  5в - Пиминова Н.А.</p>
<b>6-9 классы</b>	<p><b>Программа по русскому языку под редакцией Львовой С.И., Львова В.В.</b></p> <p>Курс русского языка С.И.Львовой и направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; понимания роли языка в жизни людей, осознание богатств русского языка, потребности в речевом самосовершенствовании, стремления приобрести языковую, коммуникативную компетенции, необходимые для успешной учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки</p>	<p>6а - Алехина Л.Е.  6б - Синягина Ю.В.  6в - Дедушева В.В.  7а - Пиминова Н.А.  7б - Дедушева В.В.  7в - Пиминова Н.А.  8а - Дедушева В.В.  8б - Синягина Ю.В.  8в - Синягина Ю.В.  9а - Алехина Л.Е.  9б - Алехина Л.Е.</p>

	<p>самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.</p> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данная программа способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования.</p>	
<p><b>10 класс</b></p>	<p><b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b></p> <p>Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p>	<p>10а - Дедушева В.В.</p>

	<p>Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМ-ов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.</p>	
<p><b>11 класс</b></p>	<p><b>УМК Хлебинской Г.Ф.</b></p> <p>Данная программа большое внимание уделяет развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, овладению нормами русского литературного языка. Такой подход позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.</p> <p>Особое место в данном курсе отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала, что является необходимым условием высокой эффективности образовательного процесса. В учебники включено большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки.</p> <p>Структура Единого государственного экзамена требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения, правильности. Тестовая форма</p>	<p>11а - Синягина Ю.В.</p>

	<p>предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации. Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат Единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту», которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Успешное освоение этого вида речевой деятельности обеспечивает представленный в учебниках материал; алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и достаточное количество заданий для отработки навыков.</p>	
<b>Литература</b>		
<p><b>5-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я.</b>  <b>5-11 классы</b>          Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры,</p>	<p>5а - Дедушева В.В.          5б - Синягина Ю.В.          5в - Пиминова Н.А.          6а - Алехина Л.Е.          6б - Синягина Ю.В.          6в - Дедушева В.В.          7а - Пиминова Н.А.          7б - Дедушева В.В.          7в - Пиминова Н.А.          8а - Дедушева В.В.          8б – Пасечная И.Н.          8в – Пасечная И.Н.          9а - Алехина Л.Е.          9б - Алехина Л.Е.          10а - Дедушева В.В.          11а - Синягина Ю.В.</p>

обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

### **5-8 классы**

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

### **9 классы**

В этой возрастной группе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII века - литература первой половины XIX века), который будет продолжен в

старшей школе. В этом классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории МХК, идут углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекаются мемуарная, критическая, справочная литература.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

### **10 -11 классы**

Курс литературы в 10-11 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

На данном этапе формируется общее представление об историко-литературном процессе и литературном процессе в XIX- XX веков в его связи с процессом историческим, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

В центре анализа — литературный процесс в XIX-XX веков, автор и художественное произведение в этом процессе. Теоретическое оснащение: овладение комплексом теоретических понятий, связанных с историко-литературным процессом: литературные направления, литературные школы, традиции и новаторство в литературе и др.

## **Английский язык**

**5-8 классы**

**Программа по английскому языку "English", под редакцией И.Н.**

**Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко 2-4 классы**

Обучение английскому языку по курсу «English» в средней школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Программа составлена с учетом интересов и возрастных психологических особенностей детей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Автором программы ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы и Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Оренбургской области о преподавании иностранного языка . Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А.

2абв, 3абвг, 4абвг - Петрова Н.С.  
5бв, 7абв, 8аб - Абрамова Н.А.  
6абв, 7абв, 8ав - Мышелова О.А.  
2абв, 3абв, 4аб, 5а, 6бв - Постова Г.В.

	<p>Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования) основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Данная программа предназначена для учащихся 5-ых классов общеобразовательных учреждений, не изучавших английский язык в начальной школе. Следовательно, в программе используется учебный материал линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 2—3 классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой, рассчитанный на 3 учебных часа в неделю.</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Рабочая программа «English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</b>          Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).</p> <p>В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного</p>	<p>9а – Абрамова Н.А.          9бв – Мышелова О.А.          9абв – Постова Г.В.</p>



	предмета.	
<b>10-11 классы</b>	<b>Рабочая программа «English», М.З. Биболетова, В.В. Копылова</b> Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.	10а, 11аб – Абрамова Н.А.
<b>Предметная область «Математика»</b>		
<b>Математика</b>		
<b>5-6 классы</b>	<b>Программа по математике под редакцией Виленкина Н.Я.</b> <b>5-6 классы</b> Курс математики 5-6 класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов. Причиной выбора этой программы послужило следующее: – в полном объеме представлены сведения всех разделов, что позволяет качественно и результативно организовать на уроках всестороннее повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний, полученных ранее; – материал подается крупными блоками, что даст возможность учащимся серьезнее и глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами и представить математику как систему; – достаточное количество учебного материала представлено так, что обучающийся должен самостоятельно добыть знания, прежде чем решит ту или иную задачу. Практика же показывает: приобретенные подобным образом сведения более прочны, нежели те, что получены при пассивном	5а – Каменева Э.Р. 5б – Клименко Л.П. 5в – Латышева Е.О. 6б – Латышева Е.О. 6ав – Краснова М.Ф.

	восприятии.	
<b>Алгебра</b>		
<b>7-11 классы</b>	<p><b>Программа по алгебре под редакцией Мордковича А.Г.</b>  <b>7-11 классы</b>          Преподавание математики по УМК А.Г. Мордковича обусловлено следующими факторами:          УМК А.Г. Мордковича отвечает современным требованиям преподавания математики;          На базе УМК А.Г. Мордковича возможно реализовывать повышенный уровень содержания, не нарушая концептуальности построения курса алгебры.          Главная задача УМК А.Г. Мордковича заключается не в сухом сообщении математических фактов, а в развитии учащихся посредством продвижения в предмете, т.е. приоритетным является не информационное, а развивающее поле курса.          Привлекательность УМК А.Г.Мордковича состоит в том, что впервые автор формулирует концепцию учебного курса, утверждая, что математика - гуманитарный (общекультурный) предмет, который не только обеспечивает необходимую математическую подготовку учащихся, но и позволяет ребенку правильно ориентироваться в окружающей действительности, оказывает существенное влияние на развитие речи обучаемого. Математика описывает реальные процессы на математическом языке в виде математических моделей.</p>	<p>7а – Каменева Э.Р.          7бв – Краснова М.Ф.          8ав, 10а – Каменева Э.Р.          11а – Клименко Л.П.          8б, 9аб, – Латышева Е.О.</p>
<b>Геометрия</b>		
<b>7-11 классы</b>	<p><b>Учебно-методический комплект «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.) для 7-11 классы</b>          Программа выбрана, т. к. учебник Атанасяна Л. С. и др. «Геометрия 7-9 классы». Атанасян Л. С. и др. – М.: Просвещение» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Выбор данной программы и автора данного учебника является традиционным и обусловлен наличием</p>	<p>7а – Каменева Э.Р.          7бв – Краснова М.Ф.          8ав, 10а – Каменева Э.Р.          11а – Клименко Л.П.          8б, 9аб, – Латышева Е.О.</p>

	<p>книг в школьной библиотеке. Для работы по данному учебнику накоплен большой методический и дидактический материал.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы 2013-14 учебного года. Содержание программы, ее теоретическая и практическая часть выполняется в полном объеме.</p>	
<b>Информатика</b>		
<b>5-7 классы</b>	<p><b>Программа по информатике под редакцией Босовой Л.Л.</b> <b>5-7 классы</b></p> <p>Учебники «Информатика и ИКТ» для 5, 6, и 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учетом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. В учебниках представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5–7 классах, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определенном уровне) на базе информатики и информационных технологий.</p> <p>Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.</p> <p>Согласно ФГОС ООО УМК Босовой Л.Л. позволяет выстраивание непрерывного курса информатики в 5–9 классах (пять лет по 1 часу в неделю). УМК включает рабочие тетради (по одной для каждого года обучения); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные тесты).</p> <p>УМК Босовой Л.Л. обеспечивает формирование ИКТ-компетентности и подготовку к сдаче ГИА и подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.</p>	<p>бв – Краснова М.Ф. 5абв, баб, 7абв – Гараева Т.А.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p><b>Программа по информатике под редакцией Семакин И.Г.</b> <b>8-9 классы</b></p>	<p>8-9 – Гараева Т.А.</p>

	<p>Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).</p> <p>Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.</p> <p>Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.</p> <p>Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p>	
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по информатике под редакцией Угринович Н.Д. 10-11 класс</b></p> <p>Рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе, предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.</p> <p>Большое внимание уделяется формированию у учащихся</p>	<p>10-11 – Гараева Т.А.</p>

	<p>алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.</p> <p>Используются также индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, формы организации учебного процесса.</p>	
<b>Предметная область «Обществознание»</b>		
<b>История</b>		
<p><b>5 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории Ф.А. Михайловского История Древнего мира 5 класс</b></p> <p>Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторских программ «История Древнего мира», авторской программы Ф. А. Михайловского «История Древнего мира», ориентированная на работу с учебником Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» (М.: Русское слово).</p> <p>Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, во-вторых, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.</p>	<p>5абв – Долгова О.В.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории «Всеобщая история. История Средних веков» Бойцов М.А.; Шукуров Р.М.; История России с древнейших времён до конца XVI века Пчелов Е.В.</b></p> <p>Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторских</p>	<p>6абв – Пасечная И.Н.</p>

программ «История средних веков 6 класс», Бойцов М.А., Петрова Н.Г. М., « Русское слово» и « История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-7 класс», Е.В. Пчелов « Русское слово».

Учебник Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. – М: Русское слово привлекателен тем, что включает комплекс развивающих компонентов, которые формируют аналитические способности, творческое мышление, умения применять полученные знания на практике. Содержит логично взаимосвязанную информацию, выраженную в научном и доступном виде. Материал полезен в социальном плане ребенку и связан с той системой его деятельности, жизни, в которой он существует. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Выбор учебника Пчелов Е.В. История России. – М: Русское слово обусловлен тем, что основной текст, документы и иллюстрации учебника помогают школьникам активно и творчески изучать историю своей Родины, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности; способствуют осознанию своей гражданско-национальной идентичности. Задания для учащихся не являются отдельным компонентом, они составлены с учетом разного уровня познавательных возможностей учащихся, что позволяет дифференцировать процесс обучения. Они помогают ученикам воспроизвести изученный материал, проверить свои знания. Но главное - большая их часть предлагает подумать, обсудить, раскрыть значение исторического события. Дизайн учебника очень функционален. Иллюстрации в учебнике являются не только украшением текста, но и его визуальным продолжением.

7 класс

**Программа по истории «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век» Юдовская А.Я.; История России. XVII – XVIII века Пчелов Е.В.**

Рабочая программа составлена на основе учебника «Всеобщая история.

7абв – Пасечная И.Н.

	<p>История Нового времени. Конец XV-XVIII век», 7 класс, / Юдовской А.Я.: Русское слово и учебника Пчелов Е.В. История России. XVII – XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово.</p> <p>УМК учебника Юдовской А.Я. соответствует современному уровню исторической науки. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век», 7 класс, /Юдовской А.Я.: Русское слово начинает изучение материала, который затем позволяет перейти на линию Загладина Н.В.</p> <p>Учебник для 7 класса Пчелов Е.В. История России. XVII – XVIII века. – М: Русское слово - является продолжением учебника для 6 класс, он красочен, научен, доступен по содержанию, интересен, рассчитан на развитие кругозора учащихся, а так же имеет разноуровневые задания для самостоятельной работы школьников. Задания разнообразные по своей направленности: от простых вопросов до составления таблиц, предложенных автором учебника. В учебнике используются хорошие репродукции и иллюстративный материал, на котором легко воспитывать любовь к прекрасному и чувство гордости за культуру России, а также патриотизм.</p>	
<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории «История России. XIX век» Боханова А.Н.; Всеобщая история. История Нового времени Загладин Н.В.</b></p> <p>Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе авторской программы Боханова А.Н., Фадеевой Д.А. Программа курса «История России. XIX век». 8 класс. – М: Русское слово.</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса рассматривает второй период истории Нового времени.</p>	<p>8абв - Долгова О.В.</p>

	<p>Учебник написан простым и доступным языком, снабжен большим количеством иллюстративного и документального материала.</p> <p>В учебнике Боханова А.Н. объективно оценивается ход исторических событий. История России открывается через судьбы людей - монархов, государственных деятелей, ученых, духовных пастырей, религиозных мыслителей, мастеров культуры, изобретателей, первооткрывателей новых земель и других выдающихся личностей. Учебник написан ярким, простым языком и отличается профессиональным отбором исторических материалов и фактов. Методический аппарат учебника содержит разноуровневые вопросы к основному тексту, вопросы к документам, характеризующим эпоху. В учебнике есть цветные карты и вклейки с репродукциями, отражающими наиболее характерные произведения искусства XIX века.</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории С.И. Козленко, Н.В. Загладина, К.Т. Загладиной «История Отечества - XX век», Всеобщая история. Новейшая история. XX век Н.В. Загладина</b></p> <p>Рабочая программа по истории для 9 классов составлена в соответствии с программой С.И. Козленко, Н.В. Загладина, К.Т. Загладиной «История Отечества - XX век» для 9 класса средних общеобразовательных заведений. - М.: «ТИД «Русское слово - РС» и «Программой курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс» – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС».</p> <p>Учебник Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История Отечества XX век.: - 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» способствует развитию интереса к истории Отечества, нравственному воспитанию, формированию у школьников ценностных ориентации и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Каждый параграф имеет четкую структуру: основной материал, который раскрывается на базовых фактах; дополнительный (выделенный особым шрифтом). Авторы последовательно знакомят учащихся с новыми терминами, понятиями. Учебник содержит много иллюстраций, которые дают возможность ученикам, факты из истории представить в образах. Хорошо продумана работа с документами, именно эта работа ориентирует учащихся воспринимать предлагаемый им материал с максимальной</p>	<p>9аб - Долгова О.В.</p>



	<p>объективностью, без конъюктурных политических и идеологических оценок. Удачно сформулированы вопросы к параграфам учебника, которые предваряют объяснение новой темы. Учебник снабжен цветными вклейками с картами и наиболее известными произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Учебник доктора исторических наук, профессора Н.В. Загладина Всеобщая история. Новейшая история. XX век. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС» удачно сочетает широту охвата событий с простотой и четкостью изложения материала. Учебник помогает учащимся глубже понять причинно-следственные связи происходящих в XX веке процессов. Имеет обширный документальный материал, что служит развитию аналитических умений учащихся.</p>	
<p><b>10 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории «История России с древнейших времен до конца XVIII века» ч.1 А.Н.Сахаров, «История России конец XVIII – XIX век» ч.2, П.Н.Зырянов, «Всемирная история Н.В. Загладин</b></p> <p>Учебники «История России с древнейших времен до конца XVIII века» ч.1, авторы А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, «История России конец XVIII – XIX век» ч.2, авторы В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, М. «Просвещение», «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», автор Н.В. Загладин, М. «Русское слово», способствуют развитию интереса к истории Отечества, нравственному воспитанию, формированию у школьников ценностных ориентации и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Каждый параграф имеет четкую структуру: основной материал, который раскрывается на базовых фактах; дополнительный (выделенный особым шрифтом). Авторы последовательно знакомят учащихся с новыми терминами, понятиями. Учебники содержат много иллюстраций, которые дают возможность ученикам, факты из истории представить в образах. Хорошо продумана работа с документами, именно эта работа ориентирует учащихся воспринимать предлагаемый им материал с максимальной объективностью, без конъюктурных политических и идеологических оценок. Удачно сформулированы вопросы к параграфам учебников, которые предваряют объяснение новой темы.</p>	<p>10а - Долгова О.В.</p>

<p><b>11 класс</b></p>	<p><b>Программа по истории Н.В. Загладин</b>  Учебники - Загладин, Н. В. История Отечества. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - М.: Русское слово;  Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово.  Картина мирового развития в XX столетии представлена в его многофакторности и подлинном разнообразии. Информационная насыщенность повествования, современная подача материала, удачное сочетание проблемности и конкретно-исторического изложения. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом).</p>	<p>11а - Долгова О.В.</p>
<p><b>Обществознание</b></p>		
<p><b>5-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова</b>  Преподавание обществознания в 6-9 классах построено на УМК Л.Н. Боголюбова, рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание, 6-9 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.)» Сборник программ общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов.  Учебник для 6 класса носит пропедевтический характер. Он последовательно вводит школьников в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого до наиболее значимого.  В 7 классе учащиеся знакомятся со спецификой отношений в близком социальном окружении, с правовыми нормами, получают представление об основных явлениях экономики, о нравственных и правовых аспектах отношения человека к природе. В учебниках для 6 и 7 классов важным компонентом методического аппарата является богатый иллюстративный ряд.  Учебник для 8 класса даёт представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации</p>	<p>5, 7-11–Долгова О.В.  6-7 – Пасечная И.Н.</p>

личности. Он освещает проблемы морали, углубляет знания школьников об экономике, знакомит их с функционированием системы образования, рассказывает о науке и религии.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Заключительная тема вводит учащихся в сложный мир теории и отраслей права.

Материал УМК «Обществознание» Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. Пособия адаптированы к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Прослеживаются межпредметные связи (философия, социология, политология, социальная психология, экономика и др.)

Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Преподавание обществознания в 10-11 классах построено на УМК Л.Н. Боголюбова, рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание, 10-11 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.). Сборник программ общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов.– М: Просвещение, 2011.

Учебники Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень - Москва, Просвещение

Материал УМК «Обществознание» Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. Пособия адаптированы к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Прослеживаются межпредметные связи (философия, социология,

	<p>политология, социальная психология, экономика и др.)</p> <p>Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.</p>	
<b>География</b>		
<p><b>6-9классы</b></p>	<p><b>Программа по географии УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 5-11 класс</b></p> <p>Отличие учебников заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностьную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамках своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе и космических, технологий.</p> <p>Линия классических учебников по географии. Основное общее образование (5-9 класс):</p> <p>Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - 4 е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Учебник для 6 классМатерики и океаны: в 2 ч.Ч. 1.Планета, на которой мы живем.</p>	<p>6-11 – Канайкина О.В.</p>

	<p>Африка, Австралия. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - 3 е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - 6 е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Алексеев А.И. География: население и хозяйство России: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений/А.И.Алексеев, В.В.Николина.-11е изд.</p> <p>Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1 Общая характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - 4 е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2 Региональная характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - 4 е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Все учебники богато иллюстрированы, содержат много карт и схем, что значительно облегчает восприятие учениками, как материала учебников, так и объяснений учителя. Многие вопросы и задания учебников носят творческий характер. Учитель имеет возможность варьировать уровень сложности заданий в зависимости от уровня подготовки и наклонностей ученика, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению.</p>	
<b>Биология</b>		
<b>5-11 классы</b>	<p>Программы по биологии в 5 классах – Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, в 6 – 9 – А.И. Никишова построены по концентрическому принципу изложения учебного материала, т. е. в 5-9 классах предполагается возможность продолжить образование как на базовом, так и на профильном уровнях. Авторы предлагают Оригинальную последовательность рассмотрения вопросов программы в 5-7-х классах, в которых сначала изучаются особенности строения и функционирования живого организма, а затем показано многообразие существующих форм</p>	Самылина С.Ю.

жизни.

Практико-ориентированная направленность обеспечивает, с одной стороны, включением материалов о хозяйственном, экологическом и медицинском значении изучаемых объектов, а с другой стороны, использованием вопросов и заданий, направленных на постановку простейших опытов, проведение наблюдений, работу с гербарными экземплярами, коллекциями и живыми организмами.

Структура учебников вариативна и предполагает свободу творчества учителя. Содержание учебного материала включает проблемные вопросы вводного характера, задания, контрольные упражнения, обобщающие выводы. Разработана система заданий, развивающих такие приемы мыслительной деятельности, как обобщение, сравнение, классификация, систематизация.

В настоящее время все учебники линий издаются в новом, более компактном формате. Современное оформление, включение в материал многочисленных слайдов и микрофотографий, использование дополнительной информации значительно расширяет возможности учебников. Современный подход к компоновке иллюстративного материала направлен на формирование у школьников логического мышления. Методические аппараты учебников представлены заданиями разного уровня сложности, в том числе способствующими развитию творческих способностей учащихся. Разнообразие методическое сопровождение представляет учителю возможность выбора приемов обучения и усиливает эффективность использования учебников

Отличительной чертой учебников, входящих в эту линию, является иллюстрированный материал, использующийся как пояснение к тексту или содержащий дополнительные сведения, а также как источник вспомогательной информации. Иллюстративный материал позволяет организовать репродуктивную и творческую работу школьников, осуществляя органическую взаимосвязь учебных текстов разного функционального содержания.

К каждому учебнику издаются дополнительные дидактические материалы и пособия для учащихся (рабочие тетради, тетради для оценки

	<p>качества знаний, тестовые задания и др.), а также методические пособия и рабочие тетради для учителей.</p> <p>Важной составляющей учебно-методического комплекса являются электронные издания. Их основу составляет готовый набор готовых уроков-презентаций по материалам учебников, который сопровождается обширным дополнительным материалом. Использование мультимедиа позволяет значительно расширить образовательное пространство, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Работа с виртуальными лабораториями способствует приобретению учащимися различных практических навыков.</p> <p>В состав УМК включены не только программа и учебники, но и методическое оснащение: методическое пособие для учителя, рабочие тетради для учителя и ученика. Все пособия имеют одноименные с учебником названия.</p>	
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по биологии под ред. Пономарёвой И.Н.</b></p> <p>Программа по биологии 10-11 классов построена на принципиально важной содержательной основе - в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явление культуры.</p> <p>Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры у молодежи. Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.</p> <p>Программа 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы второго, более высокого, уровня обучения, что требует образовательный минимум старшей школы, и с учетом двух профилей дифференциации содержания биологического образования - общеобразовательного (универсального) и гуманитарного.</p> <p>В программе специально учитывалось, что образование в старшей</p>	<p>Самылина С.Ю.</p>

школе призвано обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Программное содержание определяется исходя из обязательного минимума и требований к уровню подготовки выпускников. Программа составлена в соответствии с "Обязательным минимумом содержания образования полной средней общеобразовательной школы, который предполагает обеспечить подготовку школьников в тех случаях, если еще не сформирован выбор направленного интереса старшеклассника до момента окончания общей средней школы, предусмотрено некоторое расширение материалов биологии (натуралистического, биолого-экологического, природоохранного, теоретического и прикладного характера), лабораторные работы и экскурсии.

Содержание программы позволяет достаточно четко представить образовательный маршрут изучения биологии полной средней школы. Такой подход исключает перегрузку учащихся, в то же время предоставляет возможность усиления развития старшеклассников с учетом их интересов и ориентаций в выборе будущих профессий. А интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы, с позиции разных структурных уровней организации жизни и применение приемов сравнения в обучении, делает учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. В том числе рассматриваются структурные уровни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Это определило общее содержание курса биологии 10-11 классов – «Общая биология» с условным подзаголовком: «Уровни организации жизни». Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии обеспечивает в 10 классе более тесную, преемственную связь с курсом биологии 9 класса и



	<p>курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе биохимических процессов и явлений - тесную связь с курсом химии.</p> <p>Программа предполагает использование учениками следующих учебных пособий:</p> <p>10 класс: «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцинина, М.: - «Вентана-Граф».</p> <p>11 класс: «Биология. Базовый уровень». 11 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцинина, М.: - «Вентана-Граф».</p>	
<b>Химия</b>		
<b>8-11 классы</b>	<p><b>Программа по химии Новошинский И.И., Новошинская Н.С. 8-11 класс</b></p> <p>Программа базового уровня курса химии 8 – 11 классов Новошинский И.И., Новошинская Н.С. отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы и позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе. Данная программа представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, включает изучение сведений, связанных с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией.</p> <p>Изучение химии в основной школе направлены на реализацию деятельностного, практико – ориентированного и личностно – ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>	Филиппова А.М.
<b>Физика</b>		
<b>7- 9 классы</b>	<p><b>Программа по физике А. В. Перышкин, Е. М. Гутник</b></p> <p>Рабочая программа по физике составлена на основе Примерной</p>	Снеткова А.О.

	<p>программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы, 210 часов) и авторской программы А.В. Перышкина в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.</p> <p>Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.</p>	
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по физике Г.Я. Мякишева</b></p> <p>За основу при составлении рабочей программы взята базовая программа Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: физика 10 - 11 классы / Н.Н. Тулькибаева, А.Э.Пушкарев), скорректированная по количеству учебных часов, (2 часа в неделю в 10 и 11 классах). Содержание учебных занятий соответствует указанным параграфам учебника авт. Г.Я. Мякишева и др.</p> <p>Учебный материал систематизирован по темам. На уроках раскрывается смысл основных физических понятий, рассматриваются наиболее сложные теоретические вопросы курса физики, а также вопросы методологии науки, отрабатываются алгоритмы решения задач, решаются</p>	<p>Снеткова А.О.</p>

	<p>ключевые задачи, которые в дальнейшем используются учащимися для конструирования и решения новых, более сложных задач в процессе самообразования. Предусмотрено время для проведения диагностических, проверочных и контрольных работ, позволяющих оценить уровень сформированности у учащихся тех знаний и умений, которые очерчены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы».</p> <p>Методы и формы проведения учебных занятий (урок, лекция, конференция, семинар и т.д.) в каждом конкретном классе определяются учителем. В программе учтены интересы обучающихся, интересующихся предметом. Для них предусмотрены творческие задания такие, как подготовка презентаций по темам с использованием Интернет-ресурсов, индивидуальные задания по КИМ, выполнение домашних заданий повышенного уровня сложности. Данная учебная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>	
<b>Астрономия</b>		
<b>11 класс</b>	<p><b>Программа по астрономии Б.В. Воронцов-Вельяминов</b></p> <p>Рабочие программы по астрономии для средней школы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения и примерной программы полного общего образования по физике, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Курс астрономии 11 класса не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к</p>	Снеткова А.О.

	<p>небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира. Данный курс призван удовлетворить интерес, который проявляют школьники этого возраста к астрономии, развить у них умения и навыки применять знания по физике к астрономии, способствовать формированию научного мировоззрения. Для изучения предмета «Астрономия» на базовом уровне отводится 34 часа в 11 классе, из расчёта – 1 учебных час в неделю.</p>	
<b>Предметная область «Искусство»</b>		
<b>Музыка</b>		
<b>1-7 классы</b>	<p><b>Программа по музыке В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак</b></p> <p>Данная рабочая образовательная программа по музыке составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации авторской программы для общеобразовательных учреждений «Музыка» для 1-4 классов, авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак; «Музыка» для 5-8 классов, авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалевского.</p> <p>В программе музыкальный материал объединяется в темы, которые носят воспитательно-образовательный характер и соответствуют образной природе музыкального искусства.</p> <p>В основу содержания курса положена линейно-концентрическая дидактическая модель, предполагающая последовательность в изучении тем (линейность) и возврат к основным содержательным единицам с постепенным усложнением материала и его обобщением (концентричность).</p> <p>Тематизм даёт возможность объединять материал урока и различные виды деятельности в единое художественное целое, вводить в урок высокохудожественные произведения не только музыкального искусства, но и поэзии, художественной прозы, изобразительного искусства, что усиливает межпредметные связи. Тематическая организация содержания</p>	Свитова Т.К.

	<p>программы помогает детям обобщать свой индивидуальный опыт.</p> <p>Постепенное и последовательное усложнение музыкального материала и различных видов деятельности (с возвратами к изученному материалу на новом уровне его осмысления) позволяет осваивать комплекс навыков учебной и музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Программа по музыке нацелена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий.</p>	
<b>ИЗО</b>		
<b>5-7 классы</b>	<p><b>Программа по ИЗО под ред. Неменского Б.М.</b></p> <p>Программа «Изобразительное искусство и художественный труд», разработана под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского. Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики.</p> <p>Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.</p> <p>Учебная программа «Изобразительное искусство и художественный труд» опирается на приоритеты современного школьного образования.</p> <p>Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития,</p>	Акчурина Е.В.

	<p>ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p> <p>Для формирования представлений о пространственной композиции предусматривается организация разных форм деятельности учащихся: моделирование и конструирование (из бумаги, ткани, пластика и т. д.), лепка, графика и др.</p> <p>Данная программа призвана соответствовать приоритетной цели художественного образования в школе: духовно-нравственному развитию ребенка, то есть формированию у него нравственных и коммуникативных компетентностей на основе качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Предполагается интеграция художественного образования с воспитанием толерантности, гражданственности и патриотизма в тесной связи с мировыми процессами: в основу программы положен принцип – «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».</p>	
<b>Предметная область «Физкультура»</b>		
<b>Физкультура</b>		
<b>5-11 классы</b>	<p><b>Программа по физической культуре В. И. Лях</b>  Рабочая программа по физической культуре в 5-9 классах составлена на основе закона «Об образовании» и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.</p> <p>Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере</p>	5бв, бав, 8абв, 9аб, 10а, 11а – Галынина О.А. 5а, 6б, 7абв, 11аб – Файзулин Б.А.

	<p>физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.</p>	
<p><b>ОБЖ</b></p>		
<p><b>5-11 классы</b></p>	<p><b>Программа по ОБЖ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников</b></p> <p>Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 – 11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ, федеральным законом «Об образовании» и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности. При составлении программы была использована комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целям и изучения ОБЖ, которые определены стандартом.</p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>В 5-9, 11 классах на изучение ОБЖ выделяется по каждому курсу - 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в 10 классе -2 часа в неделю.</p> <p>Программа предусматривает использование учебников «Основы</p>	<p>Вождаева Ю.А.</p>

	безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.	
<b>Предметная область «Технология»</b>		
<b>Технология</b>		
<b>5-7 классы</b>	<p><b>Программа по технологии под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица</b></p> <p>Обучение учащихся 5-7 классов ведется на основе Программы для средних общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение 1-4 кл. Привлекательность данной программы заключается в широком использовании тем учебного плана, направленных на социализацию личности учащихся, активное использование здоровьесберегающих технологий, возможности широко использовать современные педагогические технологии, такие как метод проектов, технологию развивающего обучения и другие.</p>	<p>Пухова Е.А. Иванов В.Л.</p>